

Guanajuato 2011

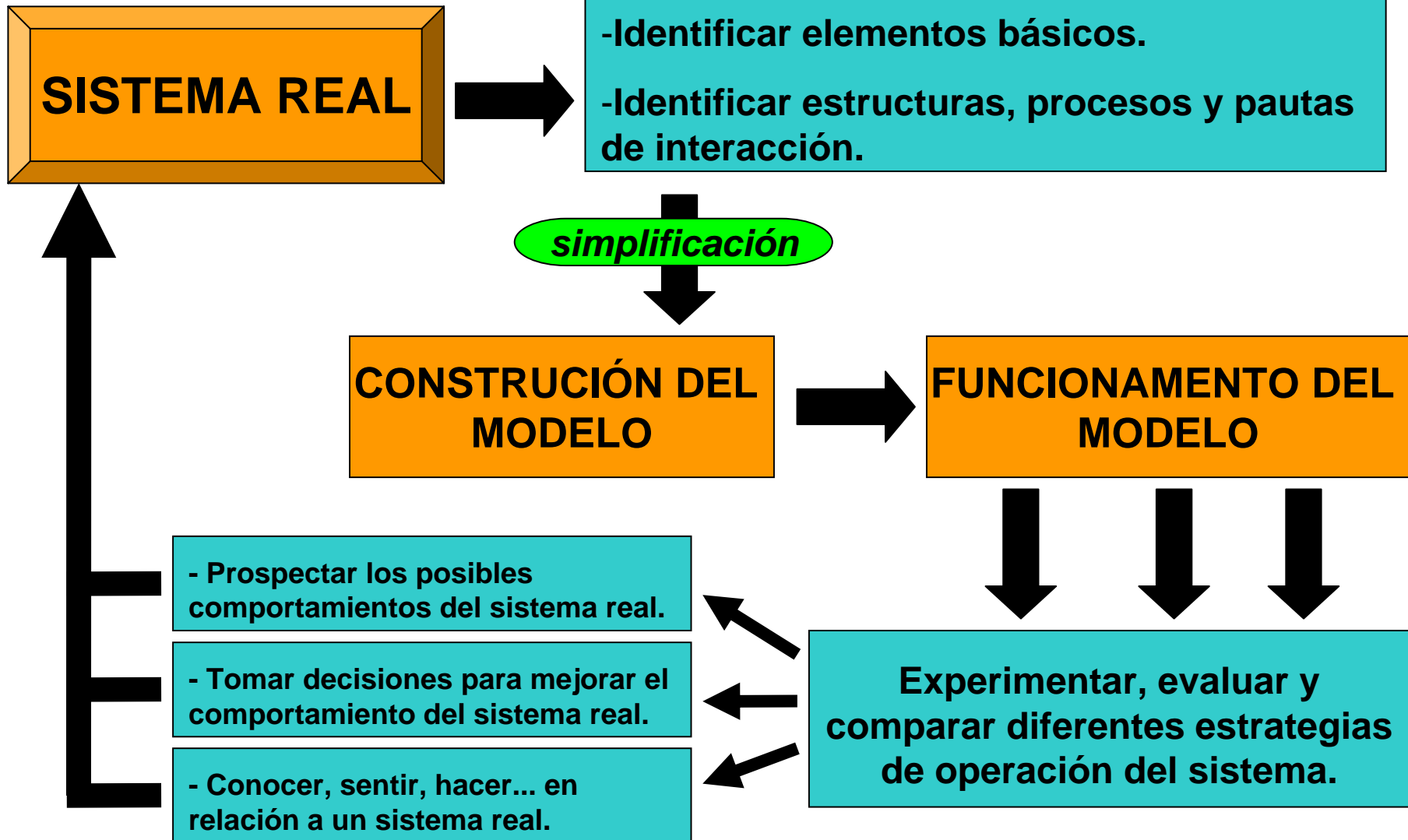
Juego de Simulación



USC
UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

SEPA
Grupo de Investigación
Pedagogía Social
Educación Ambiental

Esquema del proceso de simulación



¡Vamos a experimentar!

Objetivos del juego:

- Simular la **confrontación de intereses** en las negociaciones que intentan alcanzar un nuevo compromiso de reducción de emisiones de GEI (“sistema real”).
- Conocer y comprender el cambio climático y la **complejidad** de las dimensiones científicas, económicas, sociales, culturales y políticas que lo caracterizan.
- **Experimentar la complejidad socio-política del CC.**

Desarrollo de la actividad

1. Explicación del argumento:

“Un organismo internacional quiere celebrar urgentemente una **reunión internacional sobre cambio climático**. Los últimos estudios apuntan que el cambio climático es atribuible a las actividades humanas, más que a la variabilidad climática natural. Por eso se cree conveniente fijar **límites de emisiones de gases de efecto invernadero** más drásticos para todos los países, proponiendo un compromiso de recorte más exigente que el acordado en Kioto. El objetivo es no superar los 2° C de aumento de temperatura media del planeta. Para alcanzarlo, la reducción en las emisiones de GEI debe situarse en un 30% en 2020 y en un 80% hacia 2050.

Además, se pretende conseguir que los países en desarrollo también asuman compromisos de reducción de emisiones de CO₂ y otros gases. Antes de la conferencia principal, se quiere hablar con diversos sectores y expertos para recoger opiniones que permitan tomar la decisión con el mayor consenso posible.

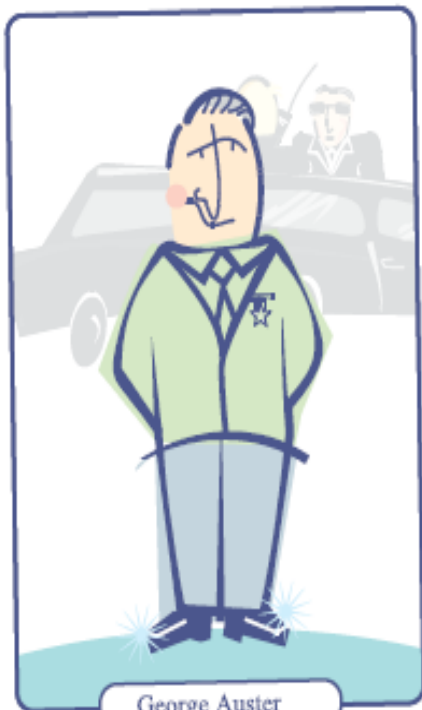
¿Estás a favor o en contra de ese nuevo y drástico recorte de GEI? Ponte en la piel de los siguientes personajes”.

Desarrollo de la actividad

- 2. Reparto de papeles: Ocho personaxes principales y acompañantes (grupos de 2, 3 o 4 miembros).**
- 3. Elaboración de cada rol: cada grupo deberá preparar sus personajes basándose en las fichas entregadas. Se desarrollará el papel del *personaje principal* y de los *acompañantes* con una línea argumental coherente.**
- 4. Primeira ronda de intervenciones: presentación de los personajes y fijación de las posturas de partida.**
- 5. Segundo trabajo en grupo: discusión sobre los puntos negociables y en que condiciones se podría ceder ante la postura de los demás.**
- 6. Segunda ronda de intervenciones: aquellos que quieran, pueden exponer en qué aspectos pueden llegar a acuerdo y en cuáles no.**
- 7. Agradecimientos y fin del juego**

Personajes del juego

En contra



En contra



En contra



En contra



Personajes del juego

A favor



Maite Albedo

A favor



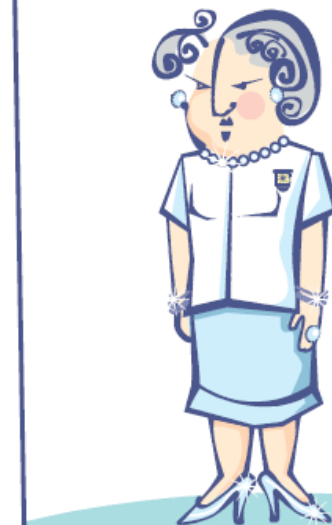
Carmela Romano

A favor



Cher Harrisnobil

A favor



Georgina Atoll

Evaluación de la actividad

- **¿Cómo os sentisteis representando los papeles?**
- **¿Que os aportó?**
- **¿Creeis que el juego reproduce elementos o procesos visibles en el sistema real de negociaciones internacionales sobre el CC?**

Evaluación de la actividad

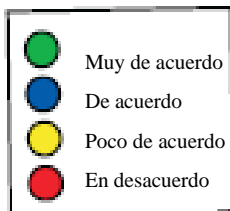
Mural participativo

Realizando el juego **aprendí** muchas cosas sobre el cambio climático y reflexioné sobre otras

El juego me pareció **agradable, divertido** y lo pasé bien haciéndolo

Me apetece **volver a realizar** algún otro juego de simulación de este tipo

El **educador o educadora** hizo bien su trabajo y su papel de moderador/ra en la reunión internacional



Avaluación de la actividad

Mural participativo

Valora de 1 a 10 cada uno de estos cuatro apartados haciendo cuatro rayas de longitud proporcional

